Curso 2025/2026

PROGRAMACIÓN:   
CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Colegio Puente

Logotipo

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

Última revisión 4 de noviembre de 2025

direccion@colegiopuente.es

ÍNDICE DE CONTENIDOS

[1. DATOS GENERALES 3](#_Toc213141143)

[2. CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA 4](#_Toc213141144)

[3. CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS 5](#_Toc213141145)

[4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 8](#_Toc213141146)

[5. EVALUACIÓN 10](#_Toc213141147)

[6. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA 11](#_Toc213141148)

[7. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES 12](#_Toc213141149)

[8. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 14](#_Toc213141150)

[UNIDAD 1: LYTO EL MONITO 14](#_Toc213141151)

[UNIDAD 2: EL CARRITO DEL SUPERMERCADO 31](#_Toc213141152)

[UNIDAD 3: PASEANDO POR EL BOSQUE 49](#_Toc213141153)

# DATOS GENERALES

|  |  |
| --- | --- |
| ETAPA | EDUCACIÓN INFANTIL |
| **Curso** | 2 años |
| **Área** | Crecimiento en Armonía |
| **Profesor responsable** | Andrea Montes Holanda |
| **Fecha** | 4 de noviembre de 2025 |

# CONTRIBUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

En la siguiente tabla se recogen cuáles van a ser los criterios de evaluación que se van a trabajar en este curso a lo largo de las unidades de programación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTRIIBUCIÓN DE LAS ÁREAS A LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA - EDUCACIÓN INFANTIL 1ER CICLO | | | | | | | | | | | |
| ÁREAS | Comp. específicas | Crit. evaluación | OBJETIVOS DE LA ETAPA | | | | | | | | |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i |
| Crecimiento en armonía | CE1 | 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CE2 | 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CE3 | 3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CE4 | 4.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Uno de los principios o fines básicos del actual currículo es atender al **desarrollo competencial** del alumnado. Cualquier metodología que adopte el profesorado de este ciclo educativo **debe ajustarse al nivel competencial inicial de los niños y niñas.** Como docentes se debe favorecer en los menores **la motivación y el deseo de aprender por sí mismos.** Para ello, deben jugar un **papel activo y ser los verdaderos constructores y protagonistas de su aprendizaje.** El profesorado debe ofrecer la ayuda necesaria para que sean conscientes de lo que están aprendiendo y sepan aplicarlo en condiciones reales de su vida cotidiana.

Por ello, se proponen diferentes **situaciones de aprendizaje** o conjuntos de bloques de experiencias integrados en la unidad, trabajando así, de forma global, todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas situaciones están constituidas por una serie **de actividades, juegos, experiencias…,** que implican el despliegue de **actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas,** y que contribuyen a su adquisición y desarrollo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

* Planteamiento de experiencias, actividades y juegos que sean interesantes y significativas para el alumnado.
* Organización de situaciones comunicativas en las que el alumnado pueda expresar los conocimientos o ideas previas que posee sobre el contenido que se va a abordar.
* Secuenciación coherente de todos los saberes básicos de las tres áreas de esta etapa educativa. Repaso y refuerzo continuo.
* Fomento del trabajo individual y del trabajo cooperativo. Los niños y niñas se ayudan entre sí para conseguir un objetivo común.
* Propuesta de situaciones en las que el alumnado deba desenvolverse con autonomía progresiva.
* Aproximación a los distintos conceptos a través del juego, la observación, la exploración, la manipulación, el movimiento y las percepciones obtenidas por medio de los sentidos.
* Traslado al papel de todo lo descubierto y aprendido para favorecer la asimilación y la interiorización cognitiva.
* Mejora de la expresión oral y de la comprensión verbal mediante diversas situaciones comunicativas, debates, asambleas… que les permitan expresarse de la manera que deseen y que mejor se adapte a sus distintos niveles madurativos.
* Iniciación a la lectura e interpretación de imágenes a través de los cuentos de las unidades y otros soportes escritos.
* Fomento de las primeras producciones escritas espontáneas (garabatos y trazos).
* Conocimiento de diferentes lenguajes y formas de expresión presentes en el aula.
* Identificación, expresión e iniciación en el control de distintas emociones.
* Adquisición de destrezas y habilidades que les permitan tomar conciencia de sí mismos, del “aquí y el ahora”, de lo que acontece a su alrededor, de su realidad personal… De esta forma, progresivamente, aprenderán a relajarse y a controlar situaciones que les producen malestar o estrés (atención plena).
* Estrecha vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), siendo conscientes desde edades tempranas de lo importante que es contribuir a la sostenibilidad del planeta y adquirir hábitos ecosocialmente responsables.
* Adquisición de habilidades sociales que les permitirán integrarse en la clase y desarrollarse, en un futuro, como ciudadanas y ciudadanos responsables y respetuosos en una sociedad multicultural y diversa.
* Propuesta de sesiones de psicomotricidad contextualizadas que facilitarán el desarrollo psicomotor y la asimilación de contenidos a través de la vivencia corporal.
* Desarrollo de la conciencia cultural a través de la iniciación en el conocimiento de obras de arte universales.
* Producción de creaciones artísticas propias con imaginación, iniciativa y sentido estético.
* Aproximación al inglés con el aprendizaje de palabras y expresiones relacionadas con las rutinas y con saberes básicos, que podrán utilizar de manera espontánea.
* Iniciación muy básica en habilidades propias del pensamiento computacional, que les capacitarán para desglosar una tarea compleja en secuencias sencillas de programación de acciones.
* Participación en actividades musicales, danzas, coreografías…
* Evaluación de sus aprendizajes basada en la toma de conciencia personal.
* Realización de diferentes juegos, actividades, situaciones… sugeridos en la Propuesta de experiencias y aprendizajes.
* Utilización de los diferentes materiales y recursos disponibles en el alumnado, en el aula.
* Establecimiento de pautas homogéneas de actuación con la familia a través de diferentes recursos.

# MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y el espacio son el tercer educador por lo que representan un apartado muy importante y cuidado en el aula.

LOS ESPACIOS

* Zona de asamblea.
* Espacio de trabajo individual y/o cooperativo.
* Rincón de los juegos didácticos.
* Rincón de los juegos simbólicos: rincón de la casa y rincón de la tienda de juguetes.
* Rincón de plástica o del arte.
* Rincón de la biblioteca.
* Rincón de la calma y el descanso.
* Rincón de las emociones.
* Espacio o rincón de experimentación.
* Diferentes dependencias de la escuela: otras clases, patio, sala de psicomotricidad, etc.

LOS MATERIALES

* **Materiales para el aula:** mural de la unidad; mural de observación del tiempo atmosférico con los símbolos; mural de control de asistencia; mural de las estaciones, con la flecha indicadora señalando el invierno; mural de rutinas; mural de cumpleaños; juguete de arrastre de la clase; láminas secuenciadas de los cuentos; marionetas de dedo de los personajes del cuento clásico de esta unidad; cara de emociones; plantillas de estampación y estarcido; dado multifunción; tarjetas con sus sombras; fichas para hacer series; tarjetas de conceptos básicos; tableros de cosido; CD de canciones, vocabulario y expresiones en inglés, sonidos y cuentos; DVD de juegos digitales interactivas; DVD de cuentos animados…
* **Materiales del alumnado:** láminas de trabajo (experiencias y actividades, inglés y plásticas); cuentos temático y clásico de la unidad; Crecemos 1: habilidades sociales, emociones, sensorialidad y atención plena; plantilla de trazo vertical: CD de canciones, vocabulario y expresiones en inglés, sonidos y cuentos…
* Otros recursos necesarios para la realización de diversas experiencias.
* Conjunto de **recursos educativos interactivos** que refuerzan y complementan las posibilidades didácticas del proyecto.
  + **Libro digital**
  + **Parque digital infantil**

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

* Entrevista inicial de Inicio de curso: Conocer características iniciales de los alumnos y dar a conocer el funcionamiento del centro y del aula.
* Plataforma Cifra: Notificaciones acerca de cualquier incidencia diaria, actividades distintas de la rutina diaria, boletines de notas.
* Resumen semanal de actividades realizadas con fotografías
* Invitación para participar en actividades especiales: Cuentacuentos, Halloween, Magosta, Carnaval, Navidad, Fin de curso…

# EVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **Técnicas de evaluación** | **Instrumentos de evaluación** |
| * Observación directa y sistemática. * Diálogos con los niños y niñas. * Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. * Observación del comportamiento de los niños y niñas. * Recogida de información por parte de la familia y otros miembros del equipo docente. * Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje. | * Entrevista inicial con las familias. * Evaluación inicial. * Observaciones del período de adaptación. * Informe diario. * Portfolio. * Pautas de observación de la unidad. * Boletín trimestral. Valoración de los aprendizajes. * Rúbricas. |

# EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

* **Si fuertes y con salud queremos crecer…**: para iniciarse en el desarrollo de hábitos de vida saludable para el autocuidado, sostenibles y ecosocialmente responsables. Se prestará especial atención a la alimentación, proponiendo que dos días a la semana lleven fruta para el desayuno de media mañana.
* **¡Todos podemos hacer las mismas cosas!:** para inculcarles la igualdad como derecho fundamental. Se asignarán responsabilidades en clase sin hacer distinción por cuestiones de discapacidad o de género y se incidirá en que colaboren de manera igualitaria en las tareas de casa.
* **Aprendiendo a convivir con los compañeros y compañeras**: para que en un futuro sean ciudadanas y ciudadanos éticos, cívicos, comprometidos y responsables. Comenzarán consensuando las normas de comportamiento en clase.
* **¿Necesitamos tantas cosas?:** para enseñarles que todo lo que pidan debe estar asociado a una necesidad. Se incidirán en que deben compartir con sus compañeros y compañeras.

# ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La inclusión en el aula de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo acerca a los niños y niñas a la diversidad de formas de ser y estar en el mundo y les ayuda a observar cómo actúan las personas que deben desenvolverse de un modo diferente al que ellos consideran habituales. Un aula inclusiva da cabida a diferentes posibilidades y limitaciones, a distintos modos de lenguaje y comunicación, a diversas formas de movilidad y a múltiples maneras de acercarse y comprender el entorno. La convivencia mutua enriquece a todas las personas, desarrolla una sociedad más justa y tolerante en la que las diferencias no se conciben como un impedimento, sino como una oportunidad de crecimiento personal y social para toda la comunidad educativa.

Se plantean una serie de **estrategias generales, actividades, recursos y materiales**, entre otros aspectos, para garantizar la inclusión del alumnado:

* Programaciones abiertas y flexibles que pueden adaptarse a las condiciones individuales de cada centro, de cada aula y de su alumnado.
* La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus necesidades, ritmos e intereses.
* Organización del espacio y del mobiliario del aula para facilitar la movilidad de todo el alumnado.
* Flexibilización de los tiempos: se sugieren un gran número de actividades en cada situación de aprendizaje, que podrán ser realizadas o no en función de cada contexto educativo.
* La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente permite adaptarse a diferentes ritmos madurativos, al ofrecer continuas oportunidades de repaso y refuerzo.
* El planteamiento del proyecto permite al alumnado ser progresivamente autónomo en la realización de todas las actividades, juegos y experiencias que se proponen.
* Las actividades cooperativas (lámina 8 de expresión plástica) incluida en el material del alumnado y en la Propuesta de experiencias de aprendizaje facilitan procesos de tutorización y que los niños y niñas aprendan de sus iguales.
* Todas las actividades y experiencias son flexibles y abiertas y han sido planificadas para poder ser realizadas por todo el alumnado, con independencia de sus características y ritmos individuales.
* Las actividades sensoriales permiten abordar un aprendizaje concreto utilizando un sentido diferente al habitual, en caso de que sea necesario.
* Las opiniones, ideas y sugerencias de todos los niños y niñas son consideradas válidas.
* Se ofrecen oportunidades en las que cada alumno o alumna pueda expresarse de la manera que desee o mejor se adecúe a sus capacidades individuales.
* Se presta especial atención a la aproximación a la lengua de signos (“mono”, “disfrutamos”, “colegio”, “hola”, “mi carita”, “a recoger”, “cumpleaños” …), que puede ser aprendida (de manera muy básica) por todo el alumnado, para favorecer la inclusión de los que presentan algún tipo de discapacidad auditiva.
* Se inician en el conocimiento de otros idiomas presentes en el aula, con el aprendizaje de palabras y expresiones básicas relacionadas fundamentalmente con fórmulas de cortesía o saberes básicos (“Hola, “Adiós” …).
* Posibilidad de adaptar las sesiones de psicomotricidad para el alumnado con alguna dificultad o discapacidad motórica, contando con la ayuda del profesorado y de los compañeros y compañeras para la realización de las actividades propuestas.
* Los juegos simbólicos permiten al alumnado adoptar el rol que mejor se adecúe a sus necesidades o intereses particulares.
* Amplia gama de recursos disponibles en el proyecto para abordar un mismo contenido según el nivel competencial y los procesos de pensamiento de cada pequeño.
* Material imprimible y fotocopiable de libre utilización de la unidad 2.
* Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela para consensuar pautas de actuación conjuntas en función de las necesidades de cada niño o niña.
* El material de aula permite repasar, reforzar o ampliar saberes y aprendizajes fundamentales de manera lúdica.
* Amplia variedad de recursos digitales interactivos incluidos en el Libro digital y en el Parque digital infantil, que pueden ser utilizados para repasar, reforzar o ampliar contenidos y aprendizajes en función de las necesidades individuales.

Si es necesario, contar con medidas de atención a la diversidad externas al aula: pediatra, logopeda, fisioterapeuta, profesor/a de apoyo, trabajador/a social, pedagogo/a, psicólogo/a…

# UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

|  |
| --- |
| UNIDAD 1: LYTO EL MONITO |
| **TEMPORALIZACIÓN** |
| Esta unidad se desarrollará a lo largo del primer trimestre. Tendrá una duración aproximada de tres meses. Esta temporalización es flexible, dependerá de las necesidades de cada contexto educativo y de las características del alumnado. |
| **INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN** |
| Uno de los objetivos prioritarios de esta unidad temática es que el alumnado **se adapte paulatinamente a la escuela infantil**. Es importante que conozca los nuevos espacios, los materiales, las rutinas y las personas con las que se va a relacionar y convivir. Progresivamente los niños y niñas elaborarán una imagen de ellos mismos positiva, igualitaria y equilibrada. En la escuela **deben sentirse seguros, confiados y tranquilos**. La transición del entorno familiar al escolar lo harán de la mano de **Lyto, el personaje del nivel**, un monito entrañable con el que podrán establecer vínculos de apego.  Los principales centros de interés de esta unidad son el **colegio, la casa y los juguetes**, que podrán conocer a través de situaciones de aprendizaje con las que abordarán los **saberes básicos de las tres áreas** de Educación Infantil. Además, trabajarán contenidos de **carácter transversal** para que se desarrollen como personas sanas y felices, capaces de integrarse en una sociedad plural e inclusiva. Así, descubrirán y comenzarán a gestionar sus **emociones** y se iniciarán en el aprendizaje de la **atención plena**. |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE SE PLANTEAN EN LA UNIDAD** |
| * **Situación de aprendizaje 1:** ¡Qué bien! ¡Empieza el cole! El principal objetivo de este bloque de experiencias es facilitar la adaptación del alumnado a la escuela y establecer la cohesión del grupo-clase. Conocerán a su profe, a los compañeros y compañeras y al personaje del nivel: el mono Lyto.   Se iniciarán en la lectura con el cuento Lyto, el monito, escucharán canciones, aprenderán poesías, harán producciones plásticas, realizarán sus primeras experiencias y disfrutarán con las actividades psicomotrices.   * **Situación de aprendizaje 2**: Vamos a conocer nuestro cole. Conocerán con mayor profundidad su cole: la clase, los objetos propios del aula, otras dependencias del centro, las acciones que se realizan en cada una de ellas, normas de comportamiento… Además, identificarán algunos segmentos corporales, descubrirán el color amarillo, la propiedad suave-no suave, ampliarán el vocabulario, aprenderán sus primeras palabras en inglés, utilizarán diversos recursos digitales, participarán en juegos psicomotrices, etc. * **Situación de aprendizaje 3**: ¡Ha llegado el otoño! La curiosidad que sienten por todo lo que les rodea, les llevará a descubrir que ha llegado una nueva estación (cambios en el entorno, fenómenos atmosféricos, prendas de vestir, alimentos…). Además, recitarán poesías, realizarán obras de arte naturales, continuarán ampliando el vocabulario, celebrarán algunas festividades (Halloween), utilizarán recursos digitales para aprender y progresarán en su desarrollo psicomotor. * **Situación de aprendizaje 4:** ¡Mi casita es diferente a las demás! Conocerán su casa, sus dependencias, objetos y acciones propias de cada una de ellas. Comprenderán que deben colaborar en casa de manera equitativa e igualitaria. Además, abordarán otros contenidos como igual-diferente, grande-pequeño, el trazo vertical, la iniciación a la lectura y la adquisición de valores a través del cuento Pinocho, ampliarán el vocabulario en castellano y en inglés, conocerán una obra de arte y utilizarán recursos digitales para aprender. También, comenzarán a gestionar la alegría y la tristeza. Finalizarán este bloque de experiencias con una sesión de psicomotricidad. * **Situación de aprendizaje 5:** Llega la Navidad. El centro educativo que lo desee podrá profundizar en las costumbres propias de esta festividad. Además, se abordarán otros saberes como el color rojo, la forma circular, la interculturalidad (casas del mundo). También recitarán poesías, escucharán canciones, ampliarán el vocabulario en castellano y en inglés, utilizarán diversos recursos digitales y aprenderán a controlar su respiración (atención plena). Finalizarán con una sesión de psicomotricidad contextualizada en la que desarrollarán la motricidad fina y global. |

MARCO DE REFERENCIA NORMATIVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área 1: Crecimiento en Armonía** | | | | |
| **Objetivos de etapa** | | **Objetivos de unidad** | | |
| a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.  d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.  e) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.  f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.  j) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. | | * Iniciarse en el conocimiento del esquema corporal y descubrir sus posibilidades de movimiento. * Desarrollar la coordinación oculomanual y las habilidades necesarias para la manipulación y utilización de objetos. * Satisfacer necesidades básicas de manera progresivamente autónoma. * Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias entre las personas. * Adquirir hábitos de higiene ecosostenibles. * Identificar, expresar y comenzar a gestionar algunas emociones. * Iniciarse en la adquisición de destrezas para afrontar situaciones con calma y tranquilidad. * Adaptarse adecuadamente a nuevos entornos. * Iniciarse en la adquisición de hábitos de orden y contribuir a su mantenimiento en los diferentes espacios en los que se desenvuelve. * Desarrollar la observación, la atención, la memoria y la discriminación visual y auditiva. * Comprender que es componente de un grupo con el que debe convivir, colaborar y compartir y trabajar cooperativamente, de manera igualitaria. * Comprender la importancia de colaborar en las tareas domésticas sin hacer distinciones por cuestiones de género. * Establecer relaciones afectivas con los miembros de la comunidad educativa y aprender a utilizar fórmulas de cortesía adecuadas. * Conocer costumbres y tradiciones de la Navidad y de otras festividades propias de la localidad en la que se encuentra. | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | | **Saberes básicos** | **Evidencias** |
|  |  | | 1. El cuerpo y el control progresivo del mismo / El control y la conciencia corporal. El cuerpo y la propia imagen | |
| 1. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, participativa y autónoma para construir una autoimagen ajustada y positiva | 1.1. Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, en una interacción lúdica y espontánea con el entorno de manera natural y placentera, explorando y confiando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, seguridad, coordinación e intencionalidad. | | * + Curiosidad e interés por la exploración sensomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas   + Percepciones sensoriales, visuales, táctiles, auditivas (CA.01.A.15.).   + Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo integral (CA.01.A.05.).   + Experimentación manipulativa y dominio progresivo de la coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales en situaciones de la vida cotidiana (CA.01.A.08.).   + Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones de la vida cotidiana (CA.01.A.09.). | * SA 1: actividad 17. Sesión de psicomotricidad: Buscando corazones (aspectos psicomotrices y establecimiento de vínculos afectivos). * SA 2: actividad 27. Sesión de psicomotricidad: ¡Un cole muy desordenado! (contenidos psicomotrices y el colegio y los espacios y objetos característicos). * SA 3: actividad 14. Sesión de psicomotricidad: ¡Que llueva, que llueva! (aspectos psicomotrices y otoño). * SA 4: actividad 20. Sesión de psicomotricidad: ¡¡De casa al cole con Miguel! (aspectos psicomotrices globales y finos y la casa y sus dependencias). * SA 5: actividad 24. Sesión de psicomotricidad: ¡Ou, ou, ou… Papá y Mamá Noel! (aspectos psicomotrices globales y finos y la Navidad). * SA 2: actividad 23. Ficha 8: sentido del tacto. |
| 1.2. Mostrar aceptación y respeto por el propio cuerpo y por el de los demás con sus posibilidades y limitaciones, mejorando progresivamente en el conocimiento y afianzamiento del esquema corporal, elaborando una imagen positiva y ajustada de sí mismo. | | * + Exploración del propio cuerpo (CA.01.A.14.).   + Descubrimiento y reconocimiento de la propia imagen y la de las personas de su entorno (CA.01.A.01.).   + Identificación y respeto de las diferencias propias de la diversidad presente en su entorno más cercano (CA.01.A.02.). | * SA 2: actividad 23. Ficha 8: esquema corporal: partes de la cara y la barriga). |
| 1.3. Manifestar aptitud emocional y sentimientos de confianza, seguridad, afecto y competencia en la realización de cada acción en situaciones habituales. | | * + El contacto con las otras personas y con los objetos (CA.01.A.06.).   + Iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades y adquirir nuevas capacidades (CA.01.A.07.).   + Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo o peligro (CA.01.A.10.). | * Todas las actividades, juegos y experiencias que se plantean, despiertan el interés y el deseo de aprender del alumnado y han sido pensados para que las aborden con progresiva autonomía y adquieran seguridad y confianza en sí mismos. |
| 1.4. Adquirir nociones temporales básicas para ubicarse en el tiempo a través de los cambios físicos propios, de las actividades y rutinas de la vida cotidiana, así como de otros acontecimientos. Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.  1.5. Interaccionar lúdica y espontáneamente con las personas que le rodean y su entorno más cercano. | | * + El juego como actividad propia para el bienestar y disfrute, la comunicación y la autoafirmación (CA.01.A.11.).   + Juego exploratorio, sensorial y motor (CA.01.A.12.).   + Aprendizaje y descubrimiento de juegos tradicionales del entorno (CA.01.A.13.). | * SA 2: actividad 20. Ficha 7: hábitos y rutinas. El orden y recogida de la clase. * SA 1: actividades 8 y 9: juegos exploratorios y motores para conocer al personaje del nivel. * SA 1: actividad 13: juego exploratorio con globos para sentir la clase como lugar que les proporciona seguridad. * SA 2: actividad 14: juego motor para conocer los objetos de la clase. * SA 5: actividad 14: juego sensorial sobre los instrumentos musicales. |
|  |  | | 1. Desarrollo y equilibrio afectivos / La educación emocional y la interacción con el entorno | |
| 2. Identificar, manifestar y regular progresivamente sus emociones, de acuerdo con el nivel, expresando necesidades y sentimientos, como respuesta a situaciones relacionadas con las necesidades básicas y con la interacción con los demás, para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. | 2.1. Expresar emociones y sentimientos desarrollando de manera progresiva la conciencia emocional y estrategias de regulación emocional, para canalizarlas de manera asertiva en sus rutinas diarias. | | * + Identificación progresiva de las causas y las consecuencias de las emociones básicas (CA.01.B.01.).   + Aceptación y control progresivo de las emociones y manifestaciones propias de su desarrollo afectivo (CA.01.B.03.). | * SA 4:   + Actividad 15: la alegría y la tristeza.   + Actividad 16. Crecemos 1: identificación de situaciones y conocimiento de los que pasa en el cuerpo cuando sienten tristeza o alegría. |
| 2.2. Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos. | | * + Aproximación a las estrategias equilibradas para lograr la seguridad afectiva, a través de las manifestaciones de consuelo y afecto de adultos conocidos y compañeros: búsqueda de ayuda y demanda de contacto físico (CA.01.B.04.). | * SA 1: actividad 2. Crecemos 1: presentación a los compañeros y compañeras de clase. |
| 2.3. Afrontar pequeñas adversidades manifestando actitudes de superación, que contribuyan a la construcción progresiva de su autoestima, así como solicitando y prestando ayuda. | | * + Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados (CA.01.B.01.).   + Integración de estrategias socioemocionales básicas, la calma y la atención (CA.01.B.05.). | * SA 5: actividad 23. Crecemos 1: control de la respiración (atención plena, progresivamente serán capaces de superar situaciones que les producen frustración, malestar o estrés). * Todas las sesiones de psicomotricidad finalizan con relajación para “volver a la calma” después de una actividad motriz intensa. |
|  |  | | 1. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno / La salud y el cuidado personal. Actividades y rutinas de la vida cotidiana | |
| 3. Adoptar de modo consciente y reflexivo modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. | 3.1. Incorporar destrezas, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno y el autocuidado, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan y mostrando confianza en sus posibilidades de acción. | | * + El cuidado de uno mismo y la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, higiene, movimiento y descanso, como elementos indispensables para una adecuada autonomía (CA.01.C.02.).   + Destrezas y hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso, la limpieza y cuidado de espacios (CA.01.C.03.).   + Acciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Interés por ofrecer un aspecto saludable y aseado. Actividad física estructurada (CA.01.C.05.). | * SA 1: actividad 15: hábitos de aseo personal ecosostenibles (lavado de manos). * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Si fuertes y con salud queremos crecer…”: desarrollo de hábitos sostenibles para el autocuidado. |
| 3.2. Reconocer y anticipar la sucesión temporal de actividades, ritmos biológicos y pautas socioculturales que estructuran la vida cotidiana, asociándola a elementos, situaciones, procedimientos y actitudes concretas. | | * + Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas del grupo (CA.01.C.01.).   + Adquisición de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene o los desplazamientos, etc. (CA.01.C.06.).   + Adquisición de hábitos de consumo responsable y equilibrio ajustado de los bienes a las necesidades reales (CA.01.C.04.). | * Rutinas diarias: saludo, asamblea, control de asistencia, observación del tiempo atmosférico, desayuno, momentos de trabajo individual y colectivo, aseo, almuerzo, siesta… * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “¿Necesitamos tantas cosas?”: reflexión sobre no solicitar aquello que no necesitan (juguetes). |
|  |  | | 1. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás / El niño como ser social. Sus primeras interacciones | |
| 4. Establecer interacciones sociales positivas, en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto, la confianza y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. | 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables en el juego y en situaciones cotidianas, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas y respetando los distintos ritmos individuales. Considerar el centro como un grupo social de pertenencia. | | * + La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. El proceso de acogida desde el respeto a la realidad diversa y pluricultural (CA.01.D.01.).   + Creación de los primeros vínculos afectivos. Apertura e interés hacia otras personas. Sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia (CA.01.D.02.).   + El aula y el centro como grupos sociales de referencia y pertenencia (CA.01.D.03.). | * SA 1: todas las actividades y juegos propuestos en este bloque de experiencia diseñados para el período de adaptación:   + Actividad 2. Crecemos 1: conocimiento de los compañeros y compañeras.   + Actividad 7. Lámina 1 de expresión plástica: personaje del nivel.   + Actividad 10. Lámina 2 de expresión plástica: cohesión del grupo-clase. * SA 2: actividad 19: normas de relación y convivencia en clase. |
| 4.2. Reproducir conductas y situaciones previamente observadas y vivenciadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a personas con discapacidad y el respeto por los derechos humanos, a través del juego de imitación y simbólico. | | * + Primeras relaciones sociales desde el afecto, el respeto y la tolerancia. Inicio en la cooperación (CA.01.D.04.).   + Desarrollo de actitudes de espera y de participación activa. Asunción de pequeñas responsabilidades en actividades y juegos (CA.01.D.07. / CA.01.D.08.).   + La diversidad familiar (CA.01.D.02.).   + Acercamiento a la diversidad derivada de distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana (CA.01.D.04.). | * SA 1: actividad 11. Trabajo cooperativo: cohesión del grupo-clase. * SA 2: actividad 19. Trabajo cooperativo: establecimiento de las normas de convivencia. * SA 3: actividad 9. Trabajo cooperativo: un árbol de otoño entre todos. * SA 4: actividad 19. Trabajo cooperativo: el collar de nuestro equipo. * SA 5: actividad 9. Trabajo cooperativo: Lámina 8 de expresión plástica: la galleta de mi equipo. * SA 5: actividad 15: debate sobre las diferentes situaciones familiares del alumnado. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Todos podemos hacer las mismas cosas”: la igualdad como derecho fundamental. * Planteamiento de situaciones lúdicas para aprender a comunicarse con personas con discapacidad auditiva: aprendizaje de palabras significativas de las diferentes canciones utilizando la lengua de signos. |
| 4.3. Iniciarse en la resolución de conflictos con sus iguales de forma positiva con la mediación de la persona adulta, experimentando los beneficios de llegar a acuerdos. | | * + Hábitos y regulación del comportamiento para el reconocimiento de sentimientos y necesidades de los demás: escucha, paciencia y ayuda   + Estrategias elementales para la convivencia y gestión pacífica de conflictos, mediación de la persona adulta y el diálogo (CA.01.D.06.). | * Resolución de conflictos que surjan en el aula, orientados por el profesorado, en situaciones de asamblea. |
| 4.4. Acercarse a manifestaciones culturales y artísticas propias del entorno, desarrollando actitudes de interés y disfrute hacia el patrimonio material e inmaterial de la cultura propia de la Comunidad. | | * + Celebraciones, costumbres y tradiciones étnico-culturales presentes en el entorno, la pluriculturalidad: una oportunidad de enriquecimiento personal   + Interés y disfrute hacia el patrimonio material e inmaterial de la Comunidad | * SA 3: actividad 11: Lámina 4 de expresión plástica: Holloween. * SA 5: * Actividad 15: costumbres y tradiciones propias de la Navidad. * Actividad 18: personajes característicos de la Navidad. |

|  |
| --- |
| UNIDAD 2: EL CARRITO DEL SUPERMERCADO |
| **TEMPORALIZACIÓN** |
| Esta unidad se desarrollará a lo largo del segundo trimestre. Tendrá una duración aproximada de tres meses. Esta temporalización es flexible, dependerá de las necesidades de cada contexto educativo y de las características del alumnado. |
| **INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN** |
| Uno de sus objetivos primordiales de esta unidad es que los niños y niñas, progresivamente, amplíen su mundo y conozcan nuevos entornos. Por eso, a través de un motivador cuento, **descubrirán el supermercado, con sus diferentes secciones y alimentos, y la calle**. De esta forma, se iniciarán en el conocimiento de los **elementos del entorno urbano, de los medios de transporte y de algunas profesiones.** Aprenderán algunas **normas de comportamiento** y la importancia de contribuir a **cuidar y proteger el medio ambiente** reciclando algunos residuos. Avanzarán en el conocimiento del esquema corporal. Podrán realizar algunas actividades relacionadas con las **rutinas cotidianas de alimentación y aseo con mayor autonomía.** Comprenderán que deben **probar todo tipo de alimentos y asearse debidamente para mantenerse sanos.**  Los principales **centros de interés son la calle, los alimentos, los objetos cotidianos relacionados con la alimentación y el aseo y el supermercado**. Además, se incidirá en el desarrollo de **habilidades sociales**: aprenderán a disculparse cuando molesten a un compañero o compañera y a solicitar y agradecer las cosas adecuadamente. Trabajarán el **miedo** y aprenderán a gestionarlo. Seguirán intentando controlar aquello que les produce malestar, intranquilidad o estrés y lo harán a lo largo de un proceso en el que comenzarán controlando la respiración, tomando conciencia de las sensaciones que perciben con el propio cuerpo, aprendiendo a escuchar el silencio… practicando la **atención plena.** |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE SE PLANTEAN EN LA UNIDAD** |
| * **Situación de aprendizaje 1**: ¡Qué bien, nos vamos a comprar! Conocerán el supermercado. Identificarán sus diferentes secciones y los alimentos que pueden adquirir en cada una de ellas: frutas y verduras, carnes, pescados, lácteos… De manera divertida y vivenciada, sabrán que no todos los alimentos tienen el mismo sabor y que su procedencia puede ser animal o vegetal. Se incidirá en la importancia de los alimentos para la salud. Comprenderán que deben probar todo tipo de alimentos de manera equilibrada para crecer... ¡sanos y fuertes! Trabajarán otros ámbitos de aprendizaje como la iniciación en la lectura y en la escritura con la observación e interpretación de imágenes y la realización del trazo horizontal, libre y dirigido; la ampliación del vocabulario en inglés; la situación espacial dentro-fuera; la importancia de ser generosos y de compartir con los compañeros y compañeras, y algunas fórmulas de cortesía. * **Situación de aprendizaje 2:** ¡Llegó el frío invierno! En esta época del año, tienen lugar cambios significativos en el entorno que no les pasan desapercibidos: hace más frío; el cielo suele estar gris y lleno de nubes; sopla el viento; a veces llueve y hay tormentas; en algunos lugares nieva; muchos árboles ya no tienen hojas; se utilizan prendas de abrigo (chaquetones, bufandas, guantes, gorros…). Estos cambios y la enorme curiosidad del alumnado son en sí suficientemente motivadores para animarlos a conocer y descubrir que ¡ha llegado el invierno!, objetivo de este bloque de experiencias. * **Situación de aprendizaje 3:** ¡A comer! Conocerán y utilizarán con más autonomía los objetos cotidianos relacionados con la alimentación y el aseo. También abordarán los cuantificadores uno-muchos; la identificación del número 1; la realización de series sencillas; el establecimiento de asociaciones lógicas y la iniciación en la lectoescritura, a través del cuento clásico, La cigarra y la hormiga. Este cuento será un recurso educativo para trabajar valores y emociones: la constancia, el esfuerzo y la generosidad; y la despreocupación, la falta de interés y el miedo. Se incidirá en esta última emoción. Además, este conjunto de experiencias transcurre en fechas en las que en algunas localidades se celebra el carnaval. El centro educativo que desee participar en esta festividad contará con materiales para ello. * **Situación de aprendizaje 4**: Este es mi cuerpo. Avanzarán en el conocimiento de su cuerpo, descubrirán sus posibilidades motrices y adoptarán diferentes posturas. Además, desarrollarán hábitos ecosostenibles de salud e higiene y se favorecerá la autonomía. Abordarán contenidos curriculares como la noción espacial arriba-abajo y avanzarán en el aprendizaje de la lengua extranjera, conociendo el sonido de palabras y expresiones que puedan utilizar de manera espontánea. Se insistirá en la importancia de adquirir habilidades sociales: se les hará ver que, en ocasiones, su manera de actuar puede molestar a otras personas y que, en esos casos, deben aprender a disculparse. Se favorecerá el desarrollo de la atención plena controlando la respiración para volver a la calma siempre que lo necesiten. * **Situación de aprendizaje 5:** ¿Salimos a la calle? El mundo de los niños y niñas se va ampliando progresivamente. Por ello, esta unidad finalizará con el conocimiento de un nuevo contexto: la calle. Se trabajarán los elementos característicos del entorno urbano, los medios de transporte, algunas profesiones y se les iniciará en el respeto por normas básicas de seguridad vial. Así mismo, abordarán otros contenidos curriculares como el color azul, la propiedad frío-caliente, la cualidad del sonido agudo-grave, la iniciación en la lectoescritura, etc. |

MARCO DE REFERENCIA NORMATIVO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área 1: Crecimiento en Armonía** | | | | | |
| **Objetivos de etapa** | | | **Objetivos de unidad** | | |
| a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.  d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.  e) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.  f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.  j) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. | | | * Descubrir las posibilidades motrices y las diferentes posturas que puede adoptar con su cuerpo y su relación con las diversas situaciones de las actividades cotidianas. * Participar en los juegos y actividades psicomotrices. * Reconocer y nombrar las principales partes del cuerpo y los elementos que las componen. * Expresar e identificar situaciones que le producen temor. * Desarrollar progresivamente la coordinación oculomanual necesaria para las habilidades motrices de carácter fino y el manejo de diversos instrumentos. * Desenvolverse con autonomía progresiva en las actividades que realiza cotidianamente. * Adquirir hábitos y actitudes de autocuidado sostenibles para evitar situaciones que pueden resultar peligrosas. * Adquirir hábitos de higiene y alimentación saludable. * Orientarse temporalmente a través de las rutinas cotidianas. * Avanzar en el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la convivencia. * Participar en las actividades realizadas cooperativamente, aceptando las opiniones de los compañeros y compañeras. * Practicar la escucha activa y la relajación para avanzar en destrezas relacionadas con la atención plena. * Participar en las celebraciones y festividades de su comunidad, conociendo costumbres y tradiciones propias y de otros países. | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Saberes básicos** | | | **Evidencias** |
|  |  | 1. El cuerpo y el control progresivo del mismo / El control y la conciencia corporal. El cuerpo y la propia imagen | | | |
| 1. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, participativa y autónoma para construir una autoimagen ajustada y positiva.  Conexión con el perfil competencial:  CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC2, CCEC4. | 1.1. Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, en una interacción lúdica y espontánea con el entorno de manera natural y placentera, explorando y confiando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, seguridad, coordinación e intencionalidad. | * + Curiosidad e interés por la exploración sensomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas (CA.01.A.03. / CA.01.A.04.).   + Percepciones sensoriales, visuales, táctiles, auditivas (CA.01.A.15.).   + Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo integral (CA.01.A.05.).   + Experimentación manipulativa y dominio progresivo de la coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales en situaciones de la vida cotidiana (CA.01.A.08.).   + Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones de la vida cotidiana (CA.01.A.09.). | | | * SA 1: actividad 26. Sesión de psicomotricidad: ¡Han desaparecido! (aspectos psicomotrices y los alimentos). * SA 2: actividad 13. Sesión de psicomotricidad: Brrrr… ¡qué frío! (aspectos psicomotrices y el invierno). * SA 3: actividad 21. Sesión de psicomotricidad: ¡Hormigas trabajadoras! (aspectos psicomotrices, la constancia y el esfuerzo). * SA 4: actividad 20. Sesión de psicomotricidad: Somos marionetas (aspectos psicomotrices y el cuerpo). * SA 5: actividad 24. Sesión de psicomotricidad: De paseo por la ciudad (aspectos psicomotrices y la calle). * SA 1: * Actividad 9: conocimiento de las cualidades del entorno y de los objetos y alimentos a través de la exploración. Dulce-salado. * Actividad 10. Ficha 4: el sentido del gusto. |
| 1.2. Mostrar aceptación y respeto por el propio cuerpo y por el de los demás con sus posibilidades y limitaciones, mejorando progresivamente en el conocimiento y afianzamiento del esquema corporal, elaborando una imagen positiva y ajustada de sí mismo. | * + Exploración del propio cuerpo (CA.01.A.14.).   + Descubrimiento y reconocimiento de la propia imagen y la de las personas de su entorno (CA.01.A.01.).   + Identificación y respeto de las diferencias propias de la diversidad presente en su entorno más cercano (CA.01.A.02.). | | | * SA 4: * Actividad 1: las manos. * Actividad 5. Ficha 17: avance en el conocimiento del esquema corporal: los brazos y las piernas. * Actividad 9: Lamina 6 de expresión plástica: afianzamiento del esquema corporal: segmentos y elementos corporales. |
| 1.3. Manifestar aptitud emocional y sentimientos de confianza, seguridad, afecto y competencia en la realización de cada acción en situaciones habituales. | * + El contacto con las otras personas y con los objetos (CA.01.A.06.).   + Iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades y adquirir nuevas capacidades (CA.01.A.07.).   + Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo o peligro (CA.01.A.10.). | | | * Todas las actividades, juegos y experiencias que se plantean, despiertan el interés y el deseo de aprender del alumnado y han sido pensados para que las aborden con progresiva autonomía y adquieran seguridad y confianza en sí mismos. * SA 4: actividad 2: importancia de mantener las manos limpias para la salud. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Si fuerte y con salud quieres crecer…”: iniciación en el conocimiento de situaciones que pueden resultar peligrosas. |
| 1.4. Adquirir nociones temporales básicas para ubicarse en el tiempo a través de los cambios físicos propios, de las actividades y rutinas de la vida cotidiana, así como de otros acontecimientos. Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.  1.5. Interaccionar lúdica y espontáneamente con las personas que le rodean y su entorno más cercano. | * + El juego como actividad propia para el bienestar y disfrute, la comunicación y la autoafirmación (CA.01.A.11.).   + Juego exploratorio, sensorial y motor (CA.01.A.12.).   + Aprendizaje y descubrimiento de juegos tradicionales del entorno (CA.01.A.13.). | | | * SA 1: actividad 2: juego libre a las tiendas en el rincón del juego simbólico. * SA 4: actividad 2: juego de imitación: aseando a los muñecos. * A lo largo de la unidad se proponen numerosos juegos motores, manipulativos, sensoriales y exploratorios con diversos recursos y materiales del proyecto. |
|  |  | 1. Desarrollo y equilibrio afectivos / La educación emocional y la interacción con el entorno | | | |
| 2. Identificar, manifestar y regular progresivamente sus emociones, de acuerdo con el nivel, expresando necesidades y sentimientos, como respuesta a situaciones relacionadas con las necesidades básicas y con la interacción con los demás, para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.  Conexión con el perfil competencial:  CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4. | 2.1. Expresar emociones y sentimientos desarrollando de manera progresiva la conciencia emocional y estrategias de regulación emocional, para canalizarlas de manera asertiva en sus rutinas diarias. | * + Identificación progresiva de las causas y las consecuencias de las emociones básicas (CA.01.B.01.).   + Aceptación y control progresivo de las emociones y manifestaciones propias de su desarrollo afectivo (CA.01.B.03.). | | | * SA 3:   + Actividad 1: el miedo.   + Actividad 2. Crecemos 2: identificación de situaciones y conocimiento de lo que pasa en el cuerpo cuando sienten miedo. Iniciación en el control de esta emoción.   + Actividad 3: control del miedo a través de una canción. |
| 2.2. Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos. | * + Aproximación a las estrategias equilibradas para lograr la seguridad afectiva, a través de las manifestaciones de consuelo y afecto de adultos conocidos y compañeros: búsqueda de ayuda y demanda de contacto físico (CA.01.B.04.). | | | * SA 1: actividad 22. Crecemos 2: importancia de compartir con los demás. * SA 4: actividad 17. Crecemos 2: valoración de la necesidad de pedir disculpas cuando molestan a un compañero o compañera. |
| 2.3. Afrontar pequeñas adversidades manifestando actitudes de superación, que contribuyan a la construcción progresiva de su autoestima, así como solicitando y prestando ayuda. | * + Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados (CA.01.B.01.).   + Integración de estrategias socioemocionales básicas, la calma y la atención (CA.01.B.05.). | | | * SA 4: actividad 18. Crecemos 2: la relajación como medida para controlar situaciones que les producen malestar, frustración o estrés (atención plena). * Todas las sesiones de psicomotricidad finalizan con relajación para “volver a la calma” después de una actividad motriz intensa. |
|  |  | 1. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno / La salud y el cuidado personal. Actividades y rutinas de la vida cotidiana | | | |
| 3. Adoptar de modo consciente y reflexivo modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.  Conexión con el perfil competencial:  CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1. | 3.1. Incorporar destrezas, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno y el autocuidado, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan y mostrando confianza en sus posibilidades de acción. | * + El cuidado de uno mismo y la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, higiene, movimiento y descanso, como elementos indispensables para una adecuada autonomía (CA.01.C.02.).   + Destrezas y hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso, la limpieza y cuidado de espacios (CA.01.C.03.).   + Acciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Interés por ofrecer un aspecto saludable y aseado. Actividad física estructurada (CA.01.C.05.). | | | * SA 1: actividad 6 y SA 3: actividad 6: hábitos de alimentación saludables. * SA 4:   + Actividad 1: conocimiento de sí mismos a través de la exploración. Hábitos de aseo personal ecosostenibles.   + Actividad 2. Ficha 15: hábitos de higiene: lavado de manos. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Si fuerte y con salud quieres crecer…”: desarrollo de hábitos sostenibles para el autocuidado. |
| 3.2. Reconocer y anticipar la sucesión temporal de actividades, ritmos biológicos y pautas socioculturales que estructuran la vida cotidiana, asociándola a elementos, situaciones, procedimientos y actitudes concretas. | * + Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas del grupo (CA.01.C.01.).   + Adquisición de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene o los desplazamientos, etc. (CA.01.C.06.).   + Adquisición de hábitos de consumo responsable y equilibrio ajustado de los bienes a las necesidades reales (CA.01.C.04.). | | | * SA 3: actividad 6: rutinas cotidianas y normas de comportamiento relacionadas con las comidas. * Rutinas diarias: saludo, asamblea, control de asistencia, observación del tiempo atmosférico, desayuno, momentos de trabajo individual y colectivo, aseo, almuerzo, siesta… |
|  |  | 1. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás / El niño como ser social. Sus primeras interacciones | | | |
| 4. Establecer interacciones sociales positivas, en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto, la confianza y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.  Conexión con el perfil competencial:  CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2. | 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables en el juego y en situaciones cotidianas, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas y respetando los distintos ritmos individuales. Considerar el centro como un grupo social de pertenencia. | * + La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. El proceso de acogida desde el respeto a la realidad diversa y pluricultural (CA.01.D.01.).   + Creación de los primeros vínculos afectivos. Apertura e interés hacia otras personas. Sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia (CA.01.D.02.).   + El aula y el centro como grupos sociales de referencia y pertenencia (CA.01.D.03.). | | * SA 1: actividad 22. Crecemos 2: importancia de compartir con los demás. * SA 4: actividad 17. Crecemos 2: valoración de la necesidad de pedir disculpas cuando molestan a un compañero o compañera. * SA 5: actividad 7: interés por conocer a personas y profesionales de su entorno próximo. | |
| 4.2. Reproducir conductas y situaciones previamente observadas y vivenciadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a personas con discapacidad y el respeto por los derechos humanos, a través del juego de imitación y simbólico. | * + Primeras relaciones sociales desde el afecto, el respeto y la tolerancia. Inicio en la cooperación (CA.01.D.04.).   + Desarrollo de actitudes de espera y de participación activa. Asunción de pequeñas responsabilidades en actividades y juegos (CA.01.D.07. / CA.01.D.08.).   + La diversidad familiar (CA.01.D.02.).   + Acercamiento a la diversidad derivada de distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana (CA.01.D.04.). | | * SA 1:   + Actividad 6. Trabajo cooperativo: mural sobre diferentes tipos de alimentos.   + Actividad 17. Trabajo cooperativo: mural sobre la procedencia animal de algunos alimentos.   + Actividad 22. Trabajo cooperativo: refuerzo de la importancia de trabajar en equipo.   + Actividad 24. Trabajo cooperativo: Lámina 2 de expresión plástica: el Día de la Paz.   + Actividad 25. Trabajo cooperativo: ¡Grandes minichefs! * SA 2: actividad 9. Trabajo cooperativo: Lámina 4 de expresión plástica: lluvia de colores. * SA 3:   + Actividad 15. Trabajo cooperativo: un número 1 entre todos.   + Actividad 20. Trabajo cooperativo: colores nuevos. * SA 4: actividad 19. Trabajo cooperativo: creamos con las manos y con los pies. * SA 5:   + Actividad 3. Trabajo cooperativo: elaboración de contenedores de reciclaje.   + Actividad 17. Trabajo cooperativo: mural sobre la procedencia animal de algunos alimentos. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Todos podemos hacer las mismas cosas”: igualdad de género. * Planteamiento de situaciones lúdicas para aprender a comunicarse con personas con discapacidad auditiva: aprendizaje de palabras significativas de las diferentes canciones utilizando la lengua de signos. | |
| 4.3. Iniciarse en la resolución de conflictos con sus iguales de forma positiva con la mediación de la persona adulta, experimentando los beneficios de llegar a acuerdos. | * + Hábitos y regulación del comportamiento para el reconocimiento de sentimientos y necesidades de los demás: escucha, paciencia y ayuda (CA.01.D.05.).   + Estrategias elementales para la convivencia y gestión pacífica de conflictos, mediación de la persona adulta y el diálogo (CA.01.D.06.). | | * SA 4: actividad 17. Crecemos 2: valoración de la necesidad de pedir disculpas cuando molestan a un compañero o compañera. * Resolución de conflictos que surjan en el aula, orientados por el profesorado, en situaciones de asamblea. | |
| 4.4. Acercarse a manifestaciones culturales y artísticas propias del entorno, desarrollando actitudes de interés y disfrute hacia el patrimonio material e inmaterial de la cultura propia de la Comunidad. | * + Celebraciones, costumbres y tradiciones étnico-culturales presentes en el entorno, la pluriculturalidad: una oportunidad de enriquecimiento personal (CA.01.D.09.).   + Interés y disfrute hacia el patrimonio material e inmaterial de la Comunidad (CA.01.D.10.). | | * SA 1: actividad 24. Lámina 2 de expresión plástica: el Día de la Paz. * SA 3: actividad 19. Lámina 5 de expresión plástica: Carnaval. * SA 5: actividad 21. Lámina 8 de expresión plástica: el Día de la Comunidad (esta lámina se realizará en la fecha en la que cada comunidad celebre su festividad). | |

|  |
| --- |
| UNIDAD 3: PASEANDO POR EL BOSQUE |
| **TEMPORALIZACIÓN** |
| Esta unidad se desarrollará a lo largo del tercer trimestre. Tendrá una duración aproximada de tres meses. Esta temporalización es flexible, dependerá de las necesidades de cada contexto educativo y de las características del alumnado. |
| **INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN** |
| Esta unidad temática se desarrolla coincidiendo con la **primavera y el comienzo del verano**. Se iniciará a los alumnos y alumnas en el conocimiento de otros entornos un poco más alejados de su realidad, **el bosque, con sus animales y plantas, la granja y los astros del cielo**. Conocerán las características morfológicas de distintos tipos de animales, cómo se desplazan y los sonidos que emiten. Sabrán los **cuidados que necesitan las plantas, cómo crecen, lo importante que es el Sol para la vida de las personas…** Además, entenderán que pueden contribuir a cuidar y proteger la naturaleza no arrancando flores en los parques, no malgastando el agua, reciclando los residuos y reutilizando los materiales. Podrán realizar las rutinas cotidianas con mayor autonomía y discriminarán las relacionadas con el **día y con la noche**. Comprenderán que deben descansar lo suficiente y lavarse las manos después de tocar a un animal para mantenerse sanos y protegerse del sol. Por tanto, los principales centros de interés son el bosque, los animales, las plantas y los astros del cielo (**Sol, Luna y estrellas**). Al finalizar este trimestre, se sentirán preparados para pasar a la siguiente etapa educativa, el segundo ciclo de Educación Infantil, con seguridad y confianza. Para ello, continuarán adquiriendo habilidades sociales, aprenderán a escuchar a los compañeros y compañeras cuando hablen, a solicitar el turno de palabra, a respetar opiniones diferentes a la propia y a saludar y despedirse adecuadamente atendiendo al momento del día. Identificarán expresiones faciales de enfado y aprenderán a gestionarlo. Ya serán algo más hábiles en el control de situaciones que les producen malestar, intranquilidad o estrés, aunque les queda un camino por recorrer. Lo lograrán gracias al abordaje de la atención plena. |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE SE PLANTEAN EN LA UNIDAD** |
| * **Situación de aprendizaje 1**: ¡Nos vamos al bosque! Descubrirán el bosque: las características de este lugar, cómo son los árboles y plantas, los animales que en él habitan y comprenderán que pueden contribuir a cuidar la naturaleza. El hilo conductor será el cuento Paseando por el bosque. Gracias a su protagonista, identificarán los astros del cielo (el Sol, la Luna y las estrellas) y las rutinas relacionadas con el día y la noche. Así mismo, sabrán que el Sol es muy importante para la vida de los seres vivos, porque nos proporciona la luz y el calor que necesitamos. Además, se abordarán otros aprendizajes: avanzarán en la interpretación de imágenes; identificarán el color verde; participarán en la celebración de algunas festividades; desarrollarán nuevas habilidades sociales (esperar el turno para hablar y no interrumpir a los compañeros y compañeras); conocerán más palabras y expresiones en inglés, etc. * **Situación de aprendizaje 2:** De las flores a los castillos de arena. Se abordan contenidos relacionados con la primavera y el verano. Con la llegada de la primavera, comienza a subir la temperatura y deben ponerse otras prendas de vestir; todo se llena de flores y de colores; aparecen muchos animales; pasan más tiempo en el parque… Tras la primavera, llega el verano: hace más calor y deben protegerse del sol; se comen otros alimentos; muy pronto comenzarán las vacaciones y podrán ir a la piscina, a la playa, de camping, etc. * **Situación de aprendizaje 3:** ¡Vamos a la granja! Conocerán la granja. Descubrirán sus animales: características morfológicas, formas de desplazarse, sonidos que producen, productos que proporcionan… Además, se abordarán otros aprendizajes: discriminación de las percepciones obtenidas a través del olfato; forma cuadrada; propiedad abierto-cerrado; nuevas expresiones en inglés; obras de arte; la iniciación en la escritura con la realización del trazo circular y en la lectura, con el cuento clásico Ricitos de Oro. Gracias a él, trabajarán valores y emociones. Comprenderán que deben pedir disculpas cuando molesten a otras personas y que el enfado es un sentimiento que deben aprender a controlar. * **Situación de aprendizaje 4:** ¡Aprendiendo mucho más! Se trabajarán fundamentalmente contenidos matemáticos: la medida corto-largo, el establecimiento de asociaciones y relaciones lógicas, la realización de series, el número 2 y los cuantificadores muchos-pocos. Así mismo, se favorecerán otros contenidos de carácter transversal: el desarrollo de la motricidad global y fina, el cuidado de la naturaleza, la estimulación sensorial, la reproducción de estructuras rítmicas, la atención plena… * **Situación de aprendizaje 5**: ¡Casi, casi en el cole de mayores! Hemos llegado al final de una maravillosa andadura en la que han adquirido un sinfín de aprendizajes y saberes, y los han conseguido por sí mismos. Han hecho descubrimientos muy importantes de una manera divertida, sintiéndose felices, protagonistas y avanzando a su propio ritmo. Con el proyecto “La tienda de juguetes” hemos pretendido que el alumnado que cursa el primer ciclo de Educación Infantil adquiera la autonomía, la seguridad y la confianza necesarias para afrontar con garantías de éxito el segundo ciclo de esta etapa educativa. Por ello, esta última situación de aprendizaje tiene como finalidad felicitar a los pequeños y pequeñas por todos los logros alcanzados y facilitarles esta transición a la que nos hemos referido. |

MARCO DE REFERENCIA NORMATIVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área 1: Crecimiento en Armonía** | | | | |
| **Objetivos de etapa** | | **Objetivos de unidad** | | |
| a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.  d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.  e) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.  f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.  j) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. | | * Conocer su cuerpo globalmente. * Disfrutar y participar en los juegos y actividades psicomotrices. * Adquirir un mayor control dinámico general del propio cuerpo. * Desarrollar progresivamente la coordinación oculomanual necesaria para las habilidades motrices de carácter fino y el manejo de diversos instrumentos. * Adquirir hábitos ecosostenibles y actitudes relacionados con su seguridad personal en relación con los animales. * Comprender la importancia que tiene para el autocuidado y la salud descansar adecuadamente y protegerse del sol. * Desarrollar valores relacionados con el cuidado y protección de la naturaleza. * Orientarse temporalmente a partir de las rutinas cotidianas. * Desarrollar la percepción sensorial. * Actuar con mayor autonomía en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. * Identificar las situaciones que les provocan determinadas emociones, siendo capaz de ponerse en el lugar de otras personas y desarrollar conductas de empatía. * Disfrutar trabajando cooperativamente, siendo capaz de aceptar opiniones diferentes a la propia. * Progresar en la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la práctica de la atención plena. * Participar en las celebraciones étnico-culturales propias de esta época del año, tanto de su comunidad como de otros lugares del mundo. Comprender el valor del significado que tienen. | | |
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Saberes básicos** | **Evidencias** | |
|  |  | 1. El cuerpo y el control progresivo del mismo / El control y la conciencia corporal. El cuerpo y la propia imagen | | |
| 1. Progresar en el conocimiento y control de su propio cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, participativa y autónoma para construir una autoimagen ajustada y positiva. | 1.1. Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, en una interacción lúdica y espontánea con el entorno de manera natural y placentera, explorando y confiando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, seguridad, coordinación e intencionalidad. | * + Curiosidad e interés por la exploración sensomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas (CA.01.A.03. / CA.01.A.04.).   + Percepciones sensoriales, visuales, táctiles, auditivas (CA.01.A.15.).   + Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo integral (CA.01.A.05.).   + Experimentación manipulativa y dominio progresivo de la coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales en situaciones de la vida cotidiana (CA.01.A.08.).   + Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones de la vida cotidiana (CA.01.A.09.). | * SA 1: actividad 22. Sesión de psicomotricidad: ¿Qué hay en la granja? (aspectos psicomotrices y animales del bosque y las rutinas relacionadas con el día y la noche). * SA 2: actividad 23. Sesión de psicomotricidad: Buceando en el mar (aspectos psicomotrices y la primavera y el verano). * SA 3: actividad 27. Sesión de psicomotricidad: Somos granjeros y granjeras (aspectos psicomotrices y los animales de la granja y abierto y cerrado). * SA 4: actividad 20. Sesión de psicomotricidad: ¡A la fila! (aspectos psicomotrices y la importancia de ir en fila y largo-corto). * SA 2: actividad 8. Crecemos 3: estimulación sensorial: el sentido del olfato. * SA 3: * Actividad 12: conocimiento de las cualidades del entorno y de los objetos a través de la exploración. El sentido del olfato. * Actividad 13. Ficha 12: discriminación entre olores agradables y desagradables. | |
| 1.2. Mostrar aceptación y respeto por el propio cuerpo y por el de los demás con sus posibilidades y limitaciones, mejorando progresivamente en el conocimiento y afianzamiento del esquema corporal, elaborando una imagen positiva y ajustada de sí mismo. | * + Exploración del propio cuerpo (CA.01.A.14.).   + Descubrimiento y reconocimiento de la propia imagen y la de las personas de su entorno (CA.01.A.01.).   + Identificación y respeto de las diferencias propias de la diversidad presente en su entorno más cercano (CA.01.A.02.). | * SA 3: actividad 22: partes y elementos del cuerpo que se pueden abrir y cerrar. * SA 4. actividad 15. Ficha 24: posturas corporales: de pie, sentado, tumbado, etc. * Construcción progresiva de la propia identidad, de una imagen positiva y equilibrada de sí mismo a través de todas las situaciones, actividades, juegos y experiencias propuestos a lo largo de la unidad. | |
| 1.3. Manifestar aptitud emocional y sentimientos de confianza, seguridad, afecto y competencia en la realización de cada acción en situaciones habituales. | * + El contacto con las otras personas y con los objetos (CA.01.A.06.).   + Iniciativa y curiosidad por aprender nuevas habilidades y adquirir nuevas capacidades (CA.01.A.07.).   + Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo o peligro (CA.01.A.10.). | * Todas las actividades, juegos y experiencias que se plantean, despiertan el interés y el deseo de aprender del alumnado y han sido pensados para que las aborden con progresiva autonomía y adquieran seguridad y confianza en sí mismos. * SA 1: actividad 15: importancia de protegerse del sol. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Si fuerte y con salud quieres crecer…”: necesidad de lavarse las manos tras el contacto con un animal para la salud. | |
| 1.4. Adquirir nociones temporales básicas para ubicarse en el tiempo a través de los cambios físicos propios, de las actividades y rutinas de la vida cotidiana, así como de otros acontecimientos. Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.  1.5. Interaccionar lúdica y espontáneamente con las personas que le rodean y su entorno más cercano. | * + El juego como actividad propia para el bienestar y disfrute, la comunicación y la autoafirmación (CA.01.A.11.).   + Juego exploratorio, sensorial y motor (CA.01.A.12.).   + Aprendizaje y descubrimiento de juegos tradicionales del entorno (CA.01.A.13.). | * Juego libre en el rincón de los animales. * SA 1:   + Actividad 9: juego motor con una poesía.   + Actividad 16: juego con las sombras. * SA 5: actividad 3: realización de una cápsula del tiempo. * A lo largo de la unidad se proponen numerosos juegos motores, manipulativos, sensoriales y exploratorios con diversos recursos y materiales del proyecto. | |
|  |  | 1. Desarrollo y equilibrio afectivos / La educación emocional y la interacción con el entorno | | |
| 2. Identificar, manifestar y regular progresivamente sus emociones, de acuerdo con el nivel, expresando necesidades y sentimientos, como respuesta a situaciones relacionadas con las necesidades básicas y con la interacción con los demás, para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. | 2.1. Expresar emociones y sentimientos desarrollando de manera progresiva la conciencia emocional y estrategias de regulación emocional, para canalizarlas de manera asertiva en sus rutinas diarias. | * + Identificación progresiva de las causas y las consecuencias de las emociones básicas (CA.01.B.01.).   + Aceptación y control progresivo de las emociones y manifestaciones propias de su desarrollo afectivo (CA.01.B.03.). | * SA 3:   + Actividad 1: el enfado.   + Actividad 2. Crecemos 3: identificación de situaciones y conocimiento de lo que pasa en el cuerpo cuando sienten enfado. Iniciación en el control de esta emoción.   + Actividad 3: control del enfado a través de una canción. | |
| 2.2. Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos. | * + Aproximación a las estrategias equilibradas para lograr la seguridad afectiva, a través de las manifestaciones de consuelo y afecto de adultos conocidos y compañeros: búsqueda de ayuda y demanda de contacto físico (CA.01.B.04.). | * SA 1: actividad 28. Crecemos 3: importancia de respetar el turno de palabra como medida para evitar pequeños conflictos en sus relaciones con los demás. * SA 2: actividad 11. Crecemos 3: necesidad de formar la fila para no alborotar y respetar a las demás personas en las salidas que realicen. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Aprendiendo a convivir con los compañeros y compañeras”: desarrollo de hábitos que facilitan la convivencia: aceptar opiniones, pedir disculpas, trabajar cooperativamente, etc. | |
| 2.3. Afrontar pequeñas adversidades manifestando actitudes de superación, que contribuyan a la construcción progresiva de su autoestima, así como solicitando y prestando ayuda. | * + Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados (CA.01.B.01.).   + Integración de estrategias socioemocionales básicas, la calma y la atención (CA.01.B.05.). | * SA 2: actividad 20: elaboración de una botella de la calma para aprender a controlarse cuando lo necesiten. * SA 4: actividad 16. Crecemos 3: relajación a través de una visualización (atención plena). * Todas las sesiones de psicomotricidad finalizan con relajación para “volver a la calma” después de una actividad motriz intensa. | |
|  |  | 1. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno / La salud y el cuidado personal. Actividades y rutinas de la vida cotidiana | | |
| 3. Adoptar de modo consciente y reflexivo modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. | 3.1. Incorporar destrezas, estrategias y hábitos relacionados con el cuidado del entorno y el autocuidado, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan y mostrando confianza en sus posibilidades de acción. | * + El cuidado de uno mismo y la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, higiene, movimiento y descanso, como elementos indispensables para una adecuada autonomía (CA.01.C.02.).   + Destrezas y hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso, la limpieza y cuidado de espacios (CA.01.C.03.).   + Acciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Interés por ofrecer un aspecto saludable y aseado. Actividad física estructurada (CA.01.C.05.). | * SA 1:   + Actividad 13: necesidad de descansar adecuadamente para mantenerse sano.   + Actividad 15: importancia de protegerse del Sol para la salud. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Si fuerte y con salud quieres crecer…”: desarrollo de hábitos sostenibles para el autocuidado: practicar ejercicio, asearse adecuadamente, etc. | |
| 3.2. Reconocer y anticipar la sucesión temporal de actividades, ritmos biológicos y pautas socioculturales que estructuran la vida cotidiana, asociándola a elementos, situaciones, procedimientos y actitudes concretas. | * + Adaptación progresiva de los ritmos biológicos propios a las rutinas del grupo (CA.01.C.01.).   + Adquisición de rutinas relacionadas con el compromiso y la autonomía: anticipación de acciones, normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene o los desplazamientos, etc. (CA.01.C.06.).   + Adquisición de hábitos de consumo responsable y equilibrio ajustado de los bienes a las necesidades reales (CA.01.C.04.). | * Rutinas diarias: saludo, asamblea, control de asistencia, observación del tiempo atmosférico, desayuno, momentos de trabajo individual y colectivo, aseo, almuerzo, siesta… * SA 1:   + Actividad 1: rutinas relacionadas con el día y la noche.   + Actividad 13. Ficha 6: el día y la noche. * SA 5: actividad 2: iniciación en el conocimiento de rutinas propias de del segundo ciclo de Educación Infantil para facilitar la adaptación y transición al mismo. | |
|  |  | 1. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás / El niño como ser social. Sus primeras interacciones | | |
| 4. Establecer interacciones sociales positivas, en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto, la confianza y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. | 4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables en el juego y en situaciones cotidianas, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas y respetando los distintos ritmos individuales. Considerar el centro como un grupo social de pertenencia. | * + La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. El proceso de acogida desde el respeto a la realidad diversa y pluricultural (CA.01.D.01.).   + Creación de los primeros vínculos afectivos. Apertura e interés hacia otras personas. Sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia (CA.01.D.02.).   + El aula y el centro como grupos sociales de referencia y pertenencia (CA.01.D.03.). | | * SA 2:   + Actividad 2: toma de conciencia de las emociones que sienten cuando no quieren compartir con ellos.   + Actividad 3: refuerzo del valor de compartir y mostrar conductas generosas.   + Actividad 6: interés y respeto por el trabajo que realizan los profesionales que cuidan los jardines. * SA 3: actividad 2: establecimiento de conductas de empatía básicas hacia los sentimientos de otras personas. * SA 5: adquisición de seguridad y confianza para afrontar el siguiente ciclo educativo con garantías de éxito. Establecimiento de los primeros vínculos de apego con el alumnado del siguiente ciclo educativo. |
| 4.2. Reproducir conductas y situaciones previamente observadas y vivenciadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a personas con discapacidad y el respeto por los derechos humanos, a través del juego de imitación y simbólico. | * + Primeras relaciones sociales desde el afecto, el respeto y la tolerancia. Inicio en la cooperación (CA.01.D.04.).   + Desarrollo de actitudes de espera y de participación activa. Asunción de pequeñas responsabilidades en actividades y juegos (CA.01.D.07. / CA.01.D.08.).   + La diversidad familiar (CA.01.D.02.).   + Acercamiento a la diversidad derivada de distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana (CA.01.D.04.). | | * SA 1:   + Actividad 9. Trabajo cooperativo: mural sobre diferentes tipos de alimentos.   + Actividad 18. Trabajo cooperativo: experiencia para obtener colores secundarios.   + Actividad 21. Trabajo cooperativo: experiencia sobre los “colores que se mueven”. * SA 2:   + Actividad 4. Trabajo cooperativo: el árbol de la primavera.   + Actividad 7. Trabajo cooperativo. Lámina 1 de expresión plástica: el jardín de la clase.   + Actividad 10: observación de los animalitos del patio o del parque que aparecen en primavera.   + Actividad 12: experiencia: ¿Podemos cambiar el color de las flores?   + Actividad 21: experiencia sobre la preparación de helados. * SA 4:   + Actividad 18. Trabajo cooperativo: lluvia de ideas sobre la contribución al cuidado de la naturaleza. Elaboración de un juguete con materiales reciclados.   + Actividad 19. Trabajo cooperativo: experiencia sobre las sensaciones percibidas por distintos materiales. * SA 5: actividad 4. Trabajo cooperativo: aportación de ideas para la organización de la fiesta de graduación. * Educación en valores cívicos para la convivencia. Contenidos transversales: “Todos podemos hacer las mismas cosas”: reparto igualitario de tareas relacionadas con el cuidado de la mascota y de las plantas de la clase o el huerto escolar. * Planteamiento de situaciones lúdicas para aprender a comunicarse con personas con discapacidad auditiva: aprendizaje de palabras significativas de las diferentes canciones utilizando la lengua de signos. |
| 4.3. Iniciarse en la resolución de conflictos con sus iguales de forma positiva con la mediación de la persona adulta, experimentando los beneficios de llegar a acuerdos. | * + Hábitos y regulación del comportamiento para el reconocimiento de sentimientos y necesidades de los demás: escucha, paciencia y ayuda (CA.01.D.05.).   + Estrategias elementales para la convivencia y gestión pacífica de conflictos, mediación de la persona adulta y el diálogo (CA.01.D.06.). | | * SA 1: actividad 19. Crecemos 3: valoración de la necesidad de pedir el turno para hablar para no interrumpir al compañero, compañera o al adulto. * Resolución de conflictos que surjan en el aula, orientados por el profesorado, en situaciones de asamblea. * Petición o solicitud de ayuda al adulto o a los compañeros y compañeras siempre que sea necesario. |
| 4.4. Acercarse a manifestaciones culturales y artísticas propias del entorno, desarrollando actitudes de interés y disfrute hacia el patrimonio material e inmaterial de la cultura propia de la Comunidad. | * + Celebraciones, costumbres y tradiciones étnico-culturales presentes en el entorno, la pluriculturalidad: una oportunidad de enriquecimiento personal (CA.01.D.09.).   + Interés y disfrute hacia el patrimonio material e inmaterial de la Comunidad (CA.01.D.10.). | | * SA 1: actividad 20. Lámina 2 de expresión plástica: Día del Libro. * SA 4: actividad 18. Lámina 4 de expresión plástica: Día Universal del Medio Ambiente. |